Протокол № 3

заседания педагогического совета БОУ ТР ОО « Муравльская средняя общеобразовательная школа» от 15.10. 2021 года.

«Внедрение в учебный процесс функциональной грамотности.

Всего членов педсовета 11чел.

Присутствовало 11 чел.

Начало педсовета: 14ч 10 мин.

Окончание педсовета:15 ч.30 мин. мин.

Повестка дня.

1. О выполнении решения предыдущего педсовета.

2. Внедрение в учебный процесс функциональной грамотности.

3.Решения педсовета..

1.  По первому вопросу   слушали  директора школы Спасибину С.Н., которая сообщила, что все решения предыдущего педсовета выполнены.

2. По второму вопросу выступила зам. директора по УВР Форафонова Л.И..Она сделала небольшой экскурс в историю внедрения функциональной грамотности., что понятие « функциональная грамотность» появилось ещё в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В тот момент было достаточно трёх базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций: умения читать, писать и считать

Современное время требует от человека гораздо больше грамотностей: , математическая грамотность, навыки чтения и письма. Естественнонаучная грамотность, ИКТ – грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность. Приобрести все эти навыки может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества. Можно выделить шесть видов функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Затем докладчик подробно остановился на характеристике основных видов функциональной грамотности.

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать её при решении учебных, учебно – практических задач и повседневной жизни, поэтому читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

**Математическая грамотность –** это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию позицию по вопросам связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность - это знание и понимание финансовых понятий финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление** – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки , оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных эффективных решений, и нового знания, и эффективного выражения воображенья

**Глобальные компетенции** – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать , как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других , и участвовать в открытом, адекватном эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Зам. директора по УВР ознакомила членов педсовета с планом - графиком

( дорожной картой) БОУ ТР ОО « Муравльская СОШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся.( план – график прилагается).

 3.По второму вопросу выступила директор школы и предложила:

1. назначить ответственным за реализацию м намеченных мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся Зам. директора по УВР Форафонову Л.И.;
2. организовать работу для оценки в школе по внедрению в учебный процесс банка знаний для оценки функциональной грамотности обучающихся;
3. организовать информационно – просветительскую работу с родителями( законными представителями) обучающихся; представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности( постоянно).
4. утвердить план - график ( дорожную карту) реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся и участия в процедурах по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований БОУ ТР ОО « Муравльская СОШ».

Предложения директора легли в основу решения педсовета.

Решение педсовета:

1. Назначить ответственным за реализацию м намеченных мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся Зам. директора по УВР Форафонову Л.И.;
2. Организовать работу для оценки в школе по внедрению в учебный процесс банка знаний для оценки функциональной грамотности обучающихся;
3. Организовать информационно – просветительскую работу с родителями( законными представителями) обучающихся, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности( постоянно).
4. Утвердить план - график ( дорожную карту) реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся и участия в процедурах по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований БОУ ТР ОО « Муравльская СОШ».

**Голосовали единогласно.**

 Председатель педсовета: / Спасибина С.Н./

 Секретарь педсовета: /Краснухина Т.Н./